

4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе, – 2000. – № 1.

5. Можеевская А.Е., Жиргалова Я.А. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку неязыковых вузов [Электронный ресурс] / А.Е. Можеевская, Я.А. Жиргалова; URL.: <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/1422/17.pdf?sequence=1>

УДК 81`42

О.А. Бормотова, ст.преподаватель
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ
Г.А. Шор, канд. филол. наук,
доцент кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье раскрываются некоторые теоретические аспекты реализации личностно-ориентированного подхода к изучению иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: изучение иностранного языка в вузе, личностно-ориентированный подход в обучении.

Развивающийся процесс гуманизации общества выдвинул личностно-ориентированный подход, рассматривающий проблему самореализации, самоопределения личности в процессе ее социализации. По мнению ряда ученых (В.А. Беликов, Ю.А. Конаржевская, Р.В. Немов, В.В. Сериков, П.И. Третьяков, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамов, И.С. Якиманская и др.), узкая ориентация на индивида в образовательном процессе, невнимание к интересам общества являются тупиковыми и для общества, и для индивида. А между тем в настоящей жизни неизбежны трудности и неудачи, особенно для того, кто ориентируется на поверхностные, формальные, бытовые, а не глубинные, сущностные, бытийные ее координаты. Необходимо разумное и взвешенное отношение к образовательному процессу, которое обеспечивало бы общественное воспроизводство, общественную саморегуляцию через регуляцию процесса воспроизводства креативных личностей.

Философия образования и воспитания в настоящее время обращена к познанию себя в мире, к познанию своего потенциального развития. Современная педагогика не является педагогикой социального заказа, что вовсе не означает пренебрежение интересами государства, общества, наоборот, предполагает их совпадение, непротиворечие развитию лично-

сти. Такая педагогика направлена на формирование свободной личности. Понятие воспитанности личности как результирующее явление имеет критерии, которые предполагают следование гуманизму, моральным и этическим нормам не только на словесном, но и на поведенческом уровне.

В качестве приоритетной задачи образования личностный подход выдвигает раскрытие сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала, что выражается в способности свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных ситуациях, осуществлять инновационные процессы [1].

В современной психолого-педагогической литературе под образовательным процессом понимается совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного компонентов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [2].

Основной целью обучения иностранному языку является формирование языковой компетенции. Одним из эффективных способов развития и формирования иноязычного навыка является личностно-ориентированный подход. Актуальность данного подхода заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Развитие обучающихся происходит во время их включения в процесс коммуникации. Развитие средствами иностранного языка является очень эффективным и формирует такие качества, как креативность, умение принять решение в неопределенной ситуации. В процессе изучения иностранного языка у обучающегося формируется личностная активность, которая проявляется в систематичности учебного труда, активном отношении к знаниям, успешном непрерывном образовании [3].

Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку позволяет достичь «цели воспитания третьего тысячелетия»: формирование духовной и свободной личности, отдающей предпочтение высшим нравственным ценностям, идеалам, а не сиюминутным потребностям и увлечениям и способной воспроизводить себе подобных.

Библиографический список

1. Масленникова С.Ф., Бормотова О.А. Личностно-ориентированный подход в воспитании будущего инженера / С.Ф. Масленникова, О.А. Бормотова // Наука и образование в современном обществе: Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, г. Смоленск, 31 мая 2015 г.). – Смоленск: Новаленсо, 2015.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – М., 2005. – С. 94.

3. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://kopilkaurokov.ru>

УДК 811.112.2

И.Ю. Филатова ст.преподаватель
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 2017 ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ НА 2018 ГОД

Данная статья посвящена анализу роли ежегодной Недели иностранных языков в Уральском государственном лесотехническом университете для повышения лингвистической компетенции студентов.

Ключевые слова: оценивание, параметры, жюри, перспективы, новизна.

Формирование компетенций во всех видах речевой деятельности осуществляется не только во время занятий, но и во внеаудиторное время. При этом если аудиторная работа формирует и развивает у студентов и аспирантов коммуникативную компетенцию, то для практического воплощения профессионально ориентированных лингвистических навыков требуется внеаудиторная работа. Ежегодной традицией для Уральского государственного лесотехнического университета стало проведение дней науки, куда входит и Неделя иностранных языков (НИЯ). С учетом того, что 2017 год в России был объявлен годом экологии, Неделя иностранных языков была посвящена этой серьезной и актуальной теме.

Показательным является ежегодный рост интереса студентов к Неделе иностранных языков, что отчетливо просматривается в таблице.

Сравнительный анализ числа студентов УГЛТУ, принявших участие в мероприятиях Недели иностранных языков в 2016 г. и 2017 г.

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников (чел.)	
		2016 г.	2017 г.
1.	Олимпиада (для студентов 1 курса)	45	58
2.	Литературный перевод стихотворения	40	47
3.	Конкурс стенных газет	58	62
4.	Конкурс презентаций	13	18
5.	Гала-концерт	43	50